

**Università degli Studi di Torino**  
**Corso di Laurea in Infermieristica**  
**Sede di Torino**

**OFFERTA FORMATIVA**

| INFORMAZIONI STRUTTURALI     |                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>AZIENDA SANITARIA</i>     | <b>A.S.L. TO 5</b>                                    |
| <i>PRESIDIO</i>              | <b>Ospedale Santa Croce di Moncalieri</b>             |
| <i>DIPARTIMENTO</i>          | <b>Area Medica</b>                                    |
| <i>STRUTTURA COMPLESSA</i>   | <b>Medicina Interna</b>                               |
| <i>MODELLO ORGANIZZATIVO</i> | <b>4 Piccole Equipe in corsia + 1 in Subintensiva</b> |

| EQUIPE DI LAVORO           |                                                                                                                                       |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>TIPOLOGIA OPERATORI</i> | <b>Medico Primario<br/>Dirigenti Medici e occasionalmente Studenti Medici<br/>Coordinatore infermieristico<br/>Infermieri<br/>OSS</b> |
| <i>PRIMARIA</i>            | <b>Dott.ssa Pasquino Paola</b>                                                                                                        |
| <i>COORDINATRICE</i>       | <b>Dott.ssa Brandino Isabella</b>                                                                                                     |
| <i>TUTOR CLINICO</i>       | <b>Pettigiani Daniele</b>                                                                                                             |
| <i>NOTE</i>                | <b>3 Turni da 8h con cadenza: turno 1 (mattino) h7:00-15:00; turno 2 (pomeriggio) h 15:00-23:00; turno 3 (notte) h23:00-7:00.</b>     |

| CONTESTO ASSISTENZIALE                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>NUMERO POSTI LETTO</i>               | <b>39</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>INFORMAZIONI STRUTTURALI INTERNE</i> | <p>Il reparto consta di <b>2 Sezioni</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Sezione A</b>: un unico corridoio di 19 letti di degenza numerati 1-19 distribuiti in tale ordine:<br/>Letti 1-8 inseriti in 4 camere da 2 posti letto ciascuno con bagno comunicante ogni 2 stanze;<br/>Letti 13-19 inseriti in 2 cameroni da 4 e da 3 letti con bagno dedicato in stanza.</li></ul> <p>La Sezione A è comprensiva anche di 4 posti letto- monitor in camera</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>subintensiva denominata <b>Sezione C</b> con letti 9-12.</p> <p>- <b>Sezione B:</b> 20 letti di degenza a loro volta suddivisi su 2 corridoi paralleli da 10 posti letto ciascuno, numerati 24-33 e 34-43.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| TIPOLOGIA DI UTENZA E PROBLEMI CLINICI  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>FASCIA D'ETA' PREVALENTE</i>         | 50/90 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>TIPOLOGIA DI RICOVERO PREVALENTE</i> | Prevalenza di ricoveri dal DEA con una percentuale discreta di trasferimenti da altri reparti/ strutture residenziali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>PROBLEMI CLINICI PREVALENTI</i>      | <p>Paziente anziano pluripatologico fragile in polifarmacoterapia;</p> <p>insufficienze respiratorie croniche/ acute;</p> <p>patologie oncologiche croniche/ di nuova diagnosi;</p> <p>patologie neurologiche croniche/ acute;</p> <p>anemie e malattie della coagulazione;</p> <p>insufficienze renali croniche/ acute;</p> <p>problematiche sociali (difficoltà gestionali a domicilio ecc.);</p> <p>patologie gastroenterologiche;</p> <p>patologie infettive (sepsi urinarie, del torrente circolatorio, ecc.);</p> <p>patologie psichiatriche;</p> <p>disturbi cognitivi di varia eziologia.</p> |

## OBIETTIVI di APPRENDIMENTO relativi alla FUNZIONE ASSISTENZA

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                               | MODALITA'                                                                                                                                                                                               | VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Stabilire una relazione con la persona assistita e con le persone di riferimento adattando la comunicazione, tenendo conto delle loro reazioni al problema di salute, al trattamento, ai contesti di cura e astenendosi da giudizi di valore.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto attivo</li> <li>- Comunicazione verbale e non verbale</li> <li>- Osservazione</li> <li>- Identificazione del vissuto rispetto alla malattia</li> </ul> | <p><b>1° Livello:</b> lo studente comunica con la persona assistita e con le persone di riferimento esercitando ascolto attivo, facilitando l'espressione di ciò che vivono e di ciò che pensano, astenendosi da giudizi di valore; fornisce alla persona assistita e alle persone di riferimento informazioni precise e comprensibili sulle</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>attività assistenziali programmate.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente riconosce le reazioni e le emozioni della persona assistita e delle persone di riferimento in rapporto al problema di salute, al trattamento, alle prospettive di vita; fornisce alla persona assistita risposte adatte alle sue condizioni, alla sua cultura, al suo livello di responsabilità.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>2. Identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona assistita, valutandone il livello di autonomia in rapporto al problema di salute, al percorso diagnostico e terapeutico, alla prognosi, al suo progetto di vita.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione della Cartella Infermieristica (osservazione del paziente, intervista, esame obiettivo testa-piedi)</li> <li>- Rilevazione rischio sviluppo di lesioni da decubito e corretta compilazione della Scala BRADEN</li> <li>- Rilevazione rischio cadute e corretta compilazione della scala MORSE</li> <li>- Rilevazione rischio dimissioni difficili e corretta compilazione scheda BRASS</li> <li>- Rilevazione parametri vitali (pressione arteriosa, frequenza cardiaca, saturazione periferica dell'ossigeno, temperatura corporea, dolore, glicemia).</li> </ul> | <p><u>1° Livello:</u> lo studente identifica, attraverso un'anamnesi infermieristica mirata, le informazioni significative sul contesto socio-familiare, sulla cultura, sulla storia e sulle abitudini di vita della persona assistita; reperisce le informazioni cliniche significative dalla documentazione sanitaria; valuta, attraverso l'utilizzo di strumenti specifici (vd scale di valutazione all'ingresso del paziente) i livelli di autonomia della persona assistita nonché le necessità.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente formula con linguaggio tecnico e professionale l'enunciato diagnostico, in modo pertinente alle valutazioni effettuate; sa stabilire le priorità della persona assistita.</p> |
| <p><b>3. Definire gli obiettivi assistenziali e stabilire il relativo programma di interventi infermieristici.</b></p>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione di piani assistenziali personalizzati utilizzando la documentazione presente, l'intervista infermieristica e l'eventuale colloquio col parente/ caregiver</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>1° Livello:</u> lo studente sa programmare gli interventi assistenziali standard per affrontare le necessità di aiuto della persona assistita, tenendo in considerazione le sue condizioni ed eventuali</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>variabili connesse al percorso diagnostico-terapeutico.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente è in grado di prevedere il possibile miglioramento del livello di autonomia della persona assistita anche in base alle sue condizioni cliniche, alla prognosi e alle sue potenzialità; identifica e programma gli interventi assistenziali personalizzati per affrontare i bisogni di assistenza, anche tenendo conto delle prove di efficacia, delle risorse disponibili e dei principi etico- deontologici; condivide con la persona assistita e con le persone di riferimento(laddove possibile) i risultati attesi e il programma degli interventi.</p>                                                                                          |
| <p><b>4. Realizzare gli interventi assistenziali adattandoli alla persona assistita e rispettando la sicurezza, gli standard di qualità, i principi etico deontologici.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione di piani assistenziali personalizzati accompagnati da momenti di discussione e condivisione in Gruppo dei casi clinici</li> <li>- Applicazione delle tecniche in osservazione delle seguenti fasi metodologiche: informazione; preparazione del materiale; preparazione dell'ambiente; preparazione della persona assistita e dell'operatore; attuazione della tecnica; controllo e verifica delle reazioni della persona assistita; riordino e smaltimento dei rifiuti; corretta registrazione.</li> <li>- Svolgimento delle attività assistenziali rispettando le regole di sicurezza per sé, per la persona assistita e per l'ambiente; rispettando la privacy ed il comfort della persona assistita promuovendo un atteggiamento rassicurante.</li> </ul> | <p><u>1° Livello:</u> lo studente informa correttamente la persona assistita sugli interventi che andrà ad effettuare e ne richiede il consenso; esegue le tecniche di propria competenza secondo gli standard di qualità ed eroga le proprie prestazioni rispettando procedure, protocolli, norme di sicurezza, principi etici e deontologici.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente eroga le attività assistenziali personalizzate in base alle priorità evidenziate, sostenendo l'autonomia residua, la cooperazione e il coinvolgimento attivo della persona assistita e delle persone di riferimento; identifica le difficoltà che la persona assistita può riscontrare durante l'esecuzione delle attività di autocura e collabora con esso</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | nel mettere in atto eventuali necessari adattamenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>5. Attuare e valutare il raggiungimento degli obiettivi assistenziali, documentare l'assistenza e rielaborare il programma degli interventi secondo i protocolli, per prevenire o trattare complicanze.</b></p>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione di schede di gestione infermieristica secondo Protocolli Aziendali quali: Controllo CV; Controllo CVP/CVC; SNG/PEG; Diario Alimentare (varie ed eventuali)</li> <li>- Compilazione corretta della Cartella Clinica Integrata e del Piano Assistenziale Individuale;</li> <li>- Mobilitazione corretta e in sicurezza della persona assistita;</li> <li>- Valutazione delle scale e corretta applicazione di queste con monitoraggio cute, stato nutrizionale, livello di igiene e autocura del paziente.</li> </ul>                | <p><u>1° Livello:</u> lo studente registra le informazioni nella documentazione sanitaria in modo preciso, sintetico, e utilizzando un linguaggio appropriato; è in grado di valutare i risultati delle prestazioni infermieristiche erogate.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente monitora le reazioni e l'evoluzione delle condizioni della persona assistita evidenziandone i segnali di scarsa aderenza agli interventi e relative possibili cause; ne valuta il livello raggiunto rispetto agli obiettivi concordati e rielabora gli interventi in base ai risultati raggiunti.</p>                                         |
| <p><b>6. Programmare e attuare le prescrizioni diagnostiche e terapeutiche.</b></p> <p><b>Preparare ed assistere la persona prima, durante e dopo l'esecuzione di esami diagnostici e trattamenti terapeutici invasivi e non, secondo i protocolli stabiliti.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i Protocolli Aziendali relative alla preparazione per l'esecuzione di esami strumentali quali: TC in vari distretti corporei; Angio TC; Ecografia; EGDS; Colonscopia; RMN in vari distretti corporei; Scintigrafia; RX in vari distretti corporei</li> <li>- Monitoraggio parametri vitali generali e/o specifici</li> <li>- Affiancamento nell'utilizzo dei vari dispositivi e nell'attuazione delle varie tecniche fino al raggiungimento della completa autonomia</li> <li>- Collaborazione con l'équipe assistenziale.</li> </ul> | <p><u>1° Livello:</u> lo studente applica le prescrizioni diagnostiche e terapeutiche utilizzando le procedure, i protocolli e le tecnologie disponibili.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente informa la persona assistita, anche in collaborazione alle altre figure dell'équipe, sulle finalità e modalità di preparazione ed attuazione delle prescrizioni diagnostiche e terapeutiche, verificandone il livello di comprensione ed il consenso. Programma le attività connesse tenendo conto delle modalità e dei tempi stabiliti, delle esigenze della persona assistita e delle variabili del contesto organizzativo.</p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>7. Monitorare gli effetti dei trattamenti effettuati, rilevando i segni e i sintomi di eventuali effetti collaterali, situazioni critiche o complicanze e adottando i necessari provvedimenti.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione del monitoraggio multiparametrico per tutti i pazienti che ne necessitano;</li> <li>- Rilevazione parametri vitali</li> <li>- Esecuzione e rapida lettura basilare della traccia ECG</li> <li>- Conoscenze teoriche in merito a patologie ed eventuali complicazioni; farmaci in uso ed eventuali interazioni ed effetti collaterali.</li> </ul>                                      | <p><b>1° Livello:</b> lo studente è in grado di rilevare e segnalare i segni e i sintomi indicatori di malessere della persona assistita, anche connessi al suo trattamento.</p> <p><b>2° Livello:</b> lo studente è in grado di rilevare e segnalare effetti attesi e indesiderati dei trattamenti, l'insorgenza di complicanze e adotta i necessari provvedimenti per far fronte alla criticità.</p>                                                                             |
| <p><b>8. Identificare segni e sintomi di situazioni acute/croniche e comunicarne correttamente l'insorgenza al personale medico/infermieristico esperto</b></p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione ABCDE</li> <li>- Rilevazione dei parametri vitali</li> <li>- Corretta, rapida e puntuale comunicazione all'infermiere di riferimento di eventuali anomalie nei parametri rilevati</li> <li>- Presa visione del protocollo di reparto da attuare in caso di Emergenze/Urgenze e approfondimento delle tecniche di BLS</li> <li>- Collaborazione con l'equipe assistenziale.</li> </ul> | <p><b>1° Livello:</b> lo studente è in grado di rilevare in modo critico i parametri vitali, in relazione alla clinica della persona assistita, riconoscendo e segnalando eventuali alterazioni.</p> <p><b>2° Livello:</b> lo studente, rilevando anomalie anche potenzialmente critiche nei parametri vitali valutati, segnala al personale di riferimento le alterazioni e mette in atto le proprie competenze per far fronte alla criticità in collaborazione con l'equipe.</p> |
| <p><b>9. Valutare il livello di capacità di autocura raggiunto dalla persona assistita e dalla sua famiglia, stabilendo eventualmente un Progetto educativo personalizzato</b></p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione e collaborazione nella pianificazione di piani di educazione terapeutica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1° Livello:</b> lo studente riconosce il livello di autonomia raggiunto dalla persona assistita, o dalle eventuali persone di riferimento per la cura della stessa, nell'erogazione delle attività assistenziali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>2° Livello:</u> lo studente, riconosce eventuali difficoltà della persona assistita e delle persone di riferimento della stessa nell'erogazione in autonomia delle prestazioni assistenziali e riprogramma gli interventi educativi in collaborazione con l'equipe e le figure di riferimento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>10. Gestire, in collaborazione con l'equipe assistenziale, la fase della dimissione della persona dal contesto di cura.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione con l'equipe multidisciplinare, in particolare coi NOCC;</li> <li>- Ascolto attivo e rilevazione di eventuali dubbi e preoccupazioni dell'assistito e della sua famiglia;</li> <li>- Compilazione della scheda di Dimissione Infermieristica;</li> <li>- Informare la persona assistita e i suoi familiari/ caregivers dell'esistenza di servizi e/o associazioni che possono fornire supporto.</li> </ul> | <p><u>1° Livello:</u> lo studente collabora alla dimissione della persona assistita secondo le procedure e partecipa alla chiusura della relativa Cartella Clinica secondo le istruzioni operative di reparto.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente, in collaborazione col personale di riferimento, è in grado di valutare i livelli di autonomia raggiunti dalla persona assistita e dei relativi caregivers, laddove presenti, e ne riconosce e segnala correttamente al personale e/o al servizio di riferimento (NOCC) eventuali difficoltà in previsione di dimissione (vd corretta compilazione e interpretazione della scheda BRASS).</p> |

## OBIETTIVI di APPRENDIMENTO relativi alla FUNZIONE ORGANIZZAZIONE E LAVORO D'EQUIPE

| OBIETTIVI                                                                                                                                                               | MODALITA'                                                                                                                                                                                        | NOTE DELLO STUDENTE                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Organizzare le attività assistenziali in base alle esigenze delle persone assistite, al contesto organizzativo specifico e all'utilizzo ottimale delle</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazione del programma di lavoro giornaliero in affiancamento e secondo gli standard di assistenza</li> <li>- Individuazione condivisa</li> </ul> | <p><u>1° Livello:</u> lo studente programma e realizza le proprie attività tenendo conto delle esigenze della persona</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>risorse disponibili.</b>                                                                                                                                                | delle risorse e impiego di esse                                                                                                                                                                                                           | <p>assistita e delle variabili del contesto organizzativo.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente valuta le priorità assistenziali delle persone prese in carico; programma il proprio piano di lavoro giornaliero in relazione alle priorità assistenziali, alle risorse e al contesto organizzativo; verifica lo svolgimento delle attività programmate ed apporta eventuali modifiche al piano di lavoro; identifica situazioni di criticità compatibilmente ai propri livelli di competenza.</p> |
| <b>2. Attribuire al personale di supporto, sulla base della valutazione della complessità assistenziale delle persona assistite, le attività conformi al loro profilo.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attribuzione dei giusti compiti al personale di supporto</li> <li>- Osservazione rispettosa delle relazioni fra le diverse figure componenti l'equipe assistenziale multidisciplinare</li> </ul> | <p><u>1° Livello:</u> lo studente sa identificare i compiti attribuibili al personale di supporto in base alle condizioni cliniche della persona assistita e alla natura e complessità dell'attività assistenziale.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente attribuisce al personale di supporto le attività programmate secondo i protocolli e il livello di complessità della persona assistita.</p>                                                                                                |
| <b>3. Interagire attivamente con i diversi membri dell'equipe apportando il proprio contributo</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuo confronto con l'equipe</li> <li>- Proposta di soluzioni appropriate ed alternative ad un dato problema clinico/assistenziale</li> </ul>                                                 | <p><u>1° Livello:</u> lo studente è in grado di fornire informazioni e riflessioni utili per comprendere e analizzare con l'equipe problematiche assistenziali, etico-deontologiche, organizzative.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente analizza con l'equipe situazioni connesse alla qualità dell'assistenza e ricerca, in collaborazione con l'equipe multidisciplinare,</p>                                                                                                                   |

|  |  |                        |
|--|--|------------------------|
|  |  | soluzioni appropriate. |
|--|--|------------------------|

## OBIETTIVI di APPRENDIMENTO relativi alla FUNZIONE FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE

| OBIETTIVI                                                                                                                      | MODALITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NOTE DELLO STUDENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Autovalutare il proprio livello di competenza professionale e segnalare i propri bisogni formativi                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presa visione dell'Offerta Formativa</li> <li>- Compilazione del contratto di apprendimento</li> <li>- Valutazione delle proprie conoscenze in relazione al contesto assistenziale</li> </ul>                                                                                                                 | <p><u>1° Livello:</u> lo studente è in grado di autovalutare le proprie conoscenze in rapporto a quanto richiesto dal contesto assistenziale e ricerca il confronto con il tutor e con la letteratura scientifica pertinente.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente identifica i propri punti di forza e di debolezza in relazione al livello di competenza raggiunto rispetto ai risultati attesi e al contesto.</p>                                  |
| 2. Realizzare attività di autoformazione utilizzando le risorse disponibili e documentando il percorso di apprendimento svolto | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificazione in collaborazione col tutor e gli infermieri guida di tirocinio di momenti di formazione-informazione</li> <li>- Collaborazione con l'equipe in attività finalizzate al miglioramento delle proprie performance assistenziali individuando e colmando lacune o eventuali debolezze</li> </ul> | <p><u>1° Livello:</u> lo studente è in grado di identificare in autonomia, o con in collaborazione con il tutor clinico, le attività finalizzate al miglioramento delle proprie performance professionali; documenta il proprio percorso di apprendimento attraverso l'elaborazione di specifici report.</p> <p><u>2° Livello:</u> lo studente confronta in modo critico il proprio agire professionale con gli standard esistenti in letteratura.</p> |
| 3. Realizzare attività di guida di tirocinio di altri studenti                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento degli altri studenti tirocinanti del I e II anno di corso di Laurea all'interno del contesto di cura</li> <li>- Programmazione, insieme al</li> </ul>                                                                                                                                            | <p><u>2° Livello:</u> lo studente del terzo anno di corso C.L.I. collabora attivamente col tutor all'orientamento degli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | tutor e agli infermieri guida di tirocinio, delle attività che gli studenti in carico potranno svolgere in base alle loro competenze, bisogni formativi e all'Offerta Formativa di reparto. | altri studenti all'interno del contesto di cura rispetto alle caratteristiche delle persone assistite, al personale, all'organizzazione del servizio; programma col tutor clinico e l'infermiere guida le attività degli studenti a lui affidati sulla base dei loro bisogni formativi e dell'offerta formativa del servizio. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**È POSSIBILE CERTIFICARE LE SEGUENTI TECNICHE INFERMIERISTICHE :**

|                     |                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIMO ANNO</b>   |                                                                            |
|                     | <b>Aspirazione delle secrezioni orofaringee</b>                            |
|                     | <b>Cura del corpo parziale e totale</b>                                    |
|                     | <b>Enteroclisma e posizionamento della sonda rettale</b>                   |
|                     | <b>Indossare e rimuovere i DPI</b>                                         |
|                     | <b>Iniezione intramuscolare</b>                                            |
|                     | <b>Iniezione sottocutanea</b>                                              |
|                     | <b>Lavaggio delle mani antisettico e sociale</b>                           |
|                     | <b>Medicazione asettica della ferita chirurgica</b>                        |
|                     | <b>Medicazione asettica delle lesioni da pressione</b>                     |
|                     | <b>Mobilizzazione</b>                                                      |
|                     | <b>Ossigenoterapia</b>                                                     |
|                     | <b>Posizionamento e rimozione del catetere estemporaneo e a permanenza</b> |
|                     | <b>Prelievo venoso da vena periferica</b>                                  |
|                     | <b>Preparazione di un campo sterile</b>                                    |
|                     | <b>Rilevazioni segni vitali</b>                                            |
|                     | <b>Urocoltura (anche da catetere vescicale)</b>                            |
|                     | <b>Prelievo capillare</b>                                                  |
| <b>SECONDO ANNO</b> |                                                                            |
|                     | <b>Aspirazione delle vie aeree da cannula tracheostomica</b>               |

|  |                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Medicazione asettica accessi venosi</b>                                     |
|  | <b>Posizionamento del catetere venoso periferico</b>                           |
|  | <b>Prelievo venoso da CVC</b>                                                  |
|  | <b>Terapia infusionale e sistemi infusionali (compreso diluizione farmaci)</b> |
|  | <b>Effettuazione dell'elettrocardiogramma</b>                                  |
|  | <b>Prelievo arterioso</b>                                                      |
|  | <b>Prelievo per emocoltura</b>                                                 |

**PROPOSTA DI ATTIVITA' FORMATIVE FUORI DAL REPARTO:**

- **La dimissione difficile della persona assistita: dalla compilazione della scala B.R.A.S.S. all'ingresso del paziente, alla sua presa in carico e dimissione tramite un percorso in collaborazione col servizio N.O.C.C. (Nucleo Ospedaliero per la Continuità delle Cure).**

**Referente Infermieristico Minenna Roberta.**

- **Seguire la persona assistita durante l'esecuzione di procedure diagnostiche anche invasive: assistere all'esame della Colon-scopia, EGDS, EEG, EMG e potenziali evocati in collaborazione col servizio ambulatoriale di Gastroenterologia e Neurofisiologia del Presidio Ospedaliero.**