



Università degli Studi di Torino

SOINS INFIRMIERS

Fiche d'évaluation de la formation clinique

<i>Maternité et maladies infantiles</i>	<i>Maladies tumorales</i>
<i>Accidents/polytraumatismes</i>	<i>Néphropathies</i>
<i>Maladies cardio-vasculaires</i>	<i>Pneumopathies</i>
<i>Maladies cérébro-vasculaires</i>	<i>Santé des personnes âgées</i>
<i>Diabète</i>	<i>Santé mentale</i>
<i>Maladies du tube digestif</i>	<i>Soins à domicile</i>
<i>Maladies transmissibles</i>	

Etudiant (e) : .....

Matricule:.....

Année en cours : .....

Date.....

<b>Fonction</b>	<b>Evaluation Premier stage</b>	<b>Evaluation Second stage</b>	<b>Evaluation Troisième stage</b>	<b>Evaluation Finale Moyenne globale</b>	<b>Louange</b>
<b>Prise en charge observation</b>					
<b>Organisation et travail d'équipe</b>					
<b>Formation et auto-apprentissage</b>					

## Premier stage



Università degli Studi di Torino

### SOINS INFIRMIERS

#### Fiche d'évaluation de la formation clinique

<i>Maternité et maladies infantiles</i>	<i>Maladies tumorales</i>
<i>Accidents/polytraumatismes</i>	<i>Néphropathies</i>
<i>Maladies cardio-vasculaires</i>	<i>Pneumopathies</i>
<i>Maladies cérébro-vasculaires</i>	<i>Santé des personnes âgées</i>
<i>Diabète</i>	<i>Santé mentale</i>
<i>Maladies du tube digestif</i>	<i>Soins à domicile</i>
<i>Maladies transmissibles</i>	

Etudiant (e) : .....

Matricule:.....

Année en cours : .....

Lieu de stage : .....

Service : .....

Heures de stage effectives : .....

Heures d'études personnelles et encadrement.....

Période : du.....au

Date.....

<b>Fonction</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Louange</b>
<b>Prise en charge observation</b>		
<b>Organisation et travail d'équipe</b>		
<b>Formation et auto-apprentissage</b>		

## Objectifs d'apprentissage relatifs à la prise en charge/observation

	<b>1. Etablir une relation avec le patient et avec les personnes concernées par l'adaptation de la communication, en tenant compte de leurs réactions aux problèmes de santé, aux traitements, des établissements de soins et de s'abstenir de jugements de valeur.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	1.1 Communiquer avec le patient et avec l'aide-soignant à pratiquer l'écoute active, faciliter l'expression de ce que nous vivons et ce que nous pensons, sans jugement de valeur.	
	1.2 Fournir à la personne et à l'aide-soignant des informations pertinentes et compréhensibles sur les activités de prévention prévues	
2 <sup>ème</sup> niveau	1.3 Reconnaître les réactions et les émotions du patient et du soignant au regard du problème de santé, du traitement et du projet de vie.	
	1.4 Apporter des réponses à la personne soignée adaptées à ses capacités, sa culture, son niveau de compréhension.	
	<b>2. Identifier les besoins en soins infirmiers du patient, et évaluer son autonomie, par rapport à son problème de santé, son diagnostic et ses thérapeutiques, son pronostic et son projet de vie.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	2.1 Identifier, en fonction de son niveau de connaissances en soins infirmiers, les informations essentielles à recueillir sur la situation socio-familiales, la culture, l'histoire et les habitudes de vie du patient.	
	2.2 Recueillir dans les dossiers de santé l'information clinique significative.	
	2.3 Evaluer à l'aide d'outils adaptés et en collaboration avec l'aide-soignante le niveau d'autonomie du patient, ses besoins d'aide en ce qui concerne sa pathologie, le pronostic et <b>ses limites</b>	
2 <sup>ème</sup> niveau	2.4 Formuler et appliquer des diagnostics infirmiers pertinents	
	2.5 Repérer les priorités de prise en charge du patient	
	<b>3. Définir des objectifs de prise en charge infirmière et établir un projet de soins</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	3.1 Programmer des soins adaptés pour répondre aux besoins d'aide du patient, en tenant compte de ses capacités et désirs liés au diagnostic thérapeutique.	
2 <sup>ème</sup> niveau	3.2 Concevoir des actions d'amélioration en tenant compte du niveau d'autonomie du patient en fonction de son état de santé, son pronostic et ses capacités.	
	3.3 Identifier et planifier les interventions infirmières adaptées en respectant l'éthique, en utilisant les ressources disponibles en évaluant leur efficacité afin de répondre aux besoins du patient.	
	3.4 Partager autant que possible avec le patient et les	

	personnes concernées les résultats attendus des interventions du projet de soins.	
	<b>4. Réaliser des interventions de soins adaptées au patient dans le respect de la réglementation de la sécurité, de l'éthique et de la qualité des soins.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	4.1 Informer la personne prise en charge du projet de soins et rechercher un consensus.	
	4.2 Effectuer et appliquer les protocoles et procédures de qualité, de sécurité (obligation de validation sur les documents de traçabilité)	
	4.3 Réaliser des soins performants en respectant les procédures et protocoles, la sécurité ainsi que les principes éthiques.	
2 <sup>ème</sup> niveau	4.4 Mettre en place selon les priorités repérées en collaboration avec le malade et les divers acteurs de soins, les activités de soins personnalisées, et aider le patient à maintenir au mieux son autonomie.	
	4.5 Identifier les difficultés de la personne assistée au cours d'activités de soins et mettre en œuvre les ajustements nécessaires.	
	<b>5. Evaluer la réalisation des objectifs de prise en charge et d'assistance et enregistrer ces interventions sur les différents supports de soins</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	5.1 Effectuer les transmissions écrites sur les dossiers de soins dans un langage précis, concis et approprié.	
	5.2 Evaluer les résultats des soins infirmiers effectués	
2 <sup>ème</sup> niveau	5.3 Surveiller et dépister toutes réactions, modifications de l'état de santé et de vie du patient et repérer les causes de mauvaise tolérance aux interventions réalisées.	
	5.4 Evaluer le niveau de réalisation des objectifs de prise en charge établis.	
	5.5 réévaluer si nécessaire, le projet de soins en regard de l'évaluation des résultats obtenus.	
	<b>6. Programmer et effectuer les soins et traitements prescrits</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	6.1 Appliquer les procédures diagnostiques, les thérapeutiques et les protocoles en utilisant les techniques appropriées.	
2 <sup>ème</sup> niveau	6.2 Informer la personne prise en charge, en collaboration avec le médecin et avec les autres professionnels, du diagnostic, des soins et des traitements. Vérifier son niveau de compréhension et son adhésion au programme thérapeutique.	
	6.3 Programmer les interventions prescrites en tenant compte des besoins du patient, des modalités, des contraintes de temps et des variables du contexte.	
	<b>7. Surveiller l'état clinique et émotionnel du patient. Surveiller les effets thérapeutiques des traitements administrés. Anticiper les effets secondaires du traitement.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	7.1 Identifier et signaler tout signe et symptôme d'inconfort du patient liés à son traitement.	
2 <sup>ème</sup> niveau	7.2 Identifier et signaler tout effet attendu, indésirable voir critique, complication liée aux thérapeutiques et mettre en œuvre les mesures correctives possibles.	

**Objectifs d'apprentissage, organisation et travail d'équipe**

	<b>8. Organiser la prise en charge du patient en tenant compte de ses exigences/besoins dans un contexte spécifique, en lien avec l'organisation du service et des ressources disponibles.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	8.1 Planifier et organiser les activités du patient en tenant compte de ses besoins et des variables du contexte organisationnel.	
2 <sup>ème</sup> niveau	8.2 Évaluer les priorités des personnes à prendre en charge.	
	8.3 Effectuer la planification quotidienne des soins en respectant les priorités, ressources et contraintes du contexte organisationnel.	
	8.4 Vérifier la pertinence des activités programmées et si nécessaire appliquer des mesures correctives.	
	8.5 Identifier les situations de soins critiques et mettre en place des activités pertinentes relevant de sa compétence.	
	<b>9. Savoir déléguer aux aides-soignants les soins du rôle propre de la prise en charge des patients.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	9.1 Identifier les actes/activités autorisés aux aides-soignants dans le cadre des protocoles et en fonction de la complexité des soins au patient.	
2 <sup>ème</sup> niveau	9.2 Savoir déléguer aux aides-soignants des activités adaptées prévues dans le cadre des protocoles de soins et en regard de la complexité des soins.	
	<b>10. Interagir efficacement avec les différents membres de l'équipe en apportant leur contribution.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	10.1 Contribuer avec l'équipe, par son comportement professionnel éthique et organisationnel de partage d'information et d'hypothèse, à la compréhension de problématiques de soins.	
2 <sup>ème</sup> niveau	10.2 Analyser des situations de qualité des soins avec l'équipe et rechercher des solutions appropriées.	

**Objectifs d'apprentissage, formation et auto-apprentissage**

	<b>11. Savoir auto évaluer ses propres compétences professionnelles et identifier ses besoins en formation.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	11.1 Auto évaluer ses connaissances par rapport à la nécessité du contexte de soins et comparer la clinique avec la littérature scientifique sous la supervision du tuteur de stage.	
2 <sup>ème</sup> niveau	11.2 Identifier ses points forts et ses faiblesses au regard du niveau de compétence obtenu et les comparer aux résultats attendus et au contexte.	
	<b>12. Réaliser une activité d'auto-apprentissage continue et argumentera progression.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	12.1 Identifier seul ou en collaboration avec le tuteur de stage les activités cliniques visant à améliorer leurs performances professionnelles.	
	12.2 Elaborer un rapport écrit sur son apprentissage spécifiquement développé dans ce stage.	
2 <sup>ème</sup> niveau	12.3 Comparer et critiquer son expérience professionnelle avec les normes existantes dans la littérature.	
	<b>13. Travailler en collaboration avec d'autres étudiants en soins infirmiers</b>	
2 <sup>er</sup> niveau	13.1 Programmer et superviser les activités d'apprentissage d'autres étudiants/élèves en fonction des spécificités des personnes à prendre en charge, du personnel et des nécessités du service.	
2 <sup>ème</sup> niveau	13.2 Programmer l'encadrement des étudiants/élèves désignés avec le tuteur et les soignants de proximité en regard de leurs besoins de formation et de l'offre de formation du service.	

Titres des travaux réalisés durant le stage :

Remarques sur le parcours de l'étudiant

Date :

## Deuxieme stage



Università degli Studi di Torino

### SOINS INFIRMIERS

#### Fiche d'évaluation de la formation clinique

<i>Maternité et maladies infantiles</i>	<i>Maladies tumorales</i>
<i>Accidents/polytraumatismes</i>	<i>Néphropathies</i>
<i>Maladies cardio-vasculaires</i>	<i>Pneumopathies</i>
<i>Maladies cérébro-vasculaires</i>	<i>Santé des personnes âgées</i>
<i>Diabète</i>	<i>Santé mentale</i>
<i>Maladies du tube digestif</i>	<i>Soins à domicile</i>
<i>Maladies transmissibles</i>	

Etudiant (e) : .....

Matricule:.....

Année en cours : .....

Lieu de stage : .....

Service : .....

Heures de stage effectives : .....

Heures d'études personnelles et encadrement.....

Période : du.....au

Date.....

<b>Fonction</b>	<b>Evaluation</b>	<b>Louange</b>
<b>Prise en charge observation</b>		
<b>Organisation et travail d'équipe</b>		
<b>Formation et auto-apprentissage</b>		

## Objectifs d'apprentissage relatifs à la prise en charge/observation

	<b>1. Etablir une relation avec le patient et avec les personnes concernées par l'adaptation de la communication, en tenant compte de leurs réactions aux problèmes de santé, aux traitements, des établissements de soins et de s'abstenir de jugements de valeur.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	1.1 Communiquer avec le patient et avec l'aide-soignant à pratiquer l'écoute active, faciliter l'expression de ce que nous vivons et ce que nous pensons, sans jugement de valeur.	
	1.2 Fournir à la personne et à l'aide-soignant des informations pertinentes et compréhensibles sur les activités de prévention prévues	
2 <sup>ème</sup> niveau	1.3 Reconnaître les réactions et les émotions du patient et du soignant au regard du problème de santé, du traitement et du projet de vie.	
	1.4 Apporter des réponses à la personne soignée adaptées à ses capacités, sa culture, son niveau de compréhension.	
	<b>2. Identifier les besoins en soins infirmiers du patient, et évaluer son autonomie, par rapport à son problème de santé, son diagnostic et ses thérapeutiques, son pronostic et son projet de vie.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	2.1 Identifier, en fonction de son niveau de connaissances en soins infirmiers, les informations essentielles à recueillir sur la situation socio-familiales, la culture, l'histoire et les habitudes de vie du patient.	
	2.2 Recueillir dans les dossiers de santé l'information clinique significative.	
	2.3 Evaluer à l'aide d'outils adaptés et en collaboration avec l'aide-soignante le niveau d'autonomie du patient, ses besoins d'aide en ce qui concerne sa pathologie, le pronostic et ses <i>limites</i>	
2 <sup>ème</sup> niveau	2.4 Formuler et appliquer des diagnostics infirmiers pertinents	
	2.5 Repérer les priorités de prise en charge du patient	
	<b>3. Définir des objectifs de prise en charge infirmière et établir un projet de soins</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	3.1 Programmer des soins adaptés pour répondre aux besoins d'aide du patient, en tenant compte de ses capacités et désirs liés au diagnostic thérapeutique.	
2 <sup>ème</sup> niveau	3.2 Concevoir des actions d'amélioration en tenant compte du niveau d'autonomie du patient en fonction de son état de santé, son pronostic et ses capacités.	
	3.3 Identifier et planifier les interventions infirmières adaptées en respectant l'éthique, en utilisant les ressources disponibles en évaluant leur efficacité afin de répondre aux besoins du patient.	
	3.4 Partager autant que possible avec le patient et les	



	personnes concernées les résultats attendus des interventions du projet de soins.	
	<b>4. Réaliser des interventions de soins adaptées au patient dans le respect de la réglementation de la sécurité, de l'éthique et de la qualité des soins.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	4.1 Informer la personne prise en charge du projet de soins et rechercher un consensus.	
	4.2 Effectuer et appliquer les protocoles et procédures de qualité, de sécurité (obligation de validation sur les documents de traçabilité)	
	4.3 Réaliser des soins performants en respectant les procédures et protocoles, la sécurité ainsi que les principes éthiques.	
2 <sup>ème</sup> niveau	4.4 Mettre en place selon les priorités repérées en collaboration avec le malade et les divers acteurs de soins, les activités de soins personnalisées, et aider le patient à maintenir au mieux son autonomie.	
	4.5 Identifier les difficultés de la personne assistée au cours d'activités de soins et mettre en œuvre les ajustements nécessaires.	
	<b>5. Evaluer la réalisation des objectifs de prise en charge et d'assistance et enregistrer ces interventions sur les différents supports de soins</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	5.1 Effectuer les transmissions écrites sur les dossiers de soins dans un langage précis, concis et approprié.	
	5.2 Evaluer les résultats des soins infirmiers effectués	
2 <sup>ème</sup> niveau	5.3 Surveiller et dépister toutes réactions, modifications de l'état de santé et de vie du patient et repérer les causes de mauvaise tolérance aux interventions réalisées.	
	5.4 Evaluer le niveau de réalisation des objectifs de prise en charge établis.	
	5.5 réévaluer si nécessaire, le projet de soins en regard de l'évaluation des résultats obtenus.	
	<b>6. Programmer et effectuer les soins et traitements prescrits</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	6.1 Appliquer les procédures diagnostiques, les thérapeutiques et les protocoles en utilisant les techniques appropriées.	
2 <sup>ème</sup> niveau	6.2 Informer la personne prise en charge, en collaboration avec le médecin et avec les autres professionnels, du diagnostic, des soins et des traitements. Vérifier son niveau de compréhension et son adhésion au programme thérapeutique.	
	6.3 Programmer les interventions prescrites en tenant compte des besoins du patient, des modalités, des contraintes de temps et des variables du contexte.	
	<b>7. Surveiller l'état clinique et émotionnel du patient. Surveiller les effets thérapeutiques des traitements administrés. Anticiper les effets secondaires du traitement.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	7.1 Identifier et signaler tout signe et symptôme d'inconfort du patient liés à son traitement.	
2 <sup>ème</sup> niveau	7.2 Identifier et signaler tout effet attendu, indésirable voir critique, complication liée aux thérapeutiques et mettre en œuvre les mesures correctives possibles.	

**Objectifs d'apprentissage, organisation et travail d'équipe**

	<b>8. Organiser la prise en charge du patient en tenant compte de ses exigences/besoins dans un contexte spécifique, en lien avec l'organisation du service et des ressources disponibles.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	8.1 Planifier et organiser les activités du patient en tenant compte de ses besoins et des variables du contexte organisationnel.	
2 <sup>ème</sup> niveau	8.2 Évaluer les priorités des personnes à prendre en charge.	
	8.3 Effectuer la planification quotidienne des soins en respectant les priorités, ressources et contraintes du contexte organisationnel.	
	8.4 Vérifier la pertinence des activités programmées et si nécessaire appliquer des mesures correctives.	
	8.5 Identifier les situations de soins critiques et mettre en place des activités pertinentes relevant de sa compétence.	
	<b>9. Savoir déléguer aux aides-soignants les soins du rôle propre de la prise en charge des patients.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	9.1 Identifier les actes/activités autorisés aux aides-soignants dans le cadre des protocoles et en fonction de la complexité des soins au patient.	
2 <sup>ème</sup> niveau	9.2 Savoir déléguer aux aides-soignants des activités adaptées prévues dans le cadre des protocoles de soins et en regard de la complexité des soins.	
	<b>10. Interagir efficacement avec les différents membres de l'équipe en apportant leur contribution.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	10.1 Contribuer avec l'équipe, par son comportement professionnel éthique et organisationnel de partage d'information et d'hypothèse, à la compréhension de problématiques de soins.	
2 <sup>ème</sup> niveau	10.2 Analyser des situations de qualité des soins avec l'équipe et rechercher des solutions appropriées.	

**Objectifs d'apprentissage, formation et auto-apprentissage**

	<b>11. Savoir auto évaluer ses propres compétences professionnelles et identifier ses besoins en formation.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	11.1 Auto évaluer ses connaissances par rapport à la nécessité du contexte de soins et comparer la clinique avec la littérature scientifique sous la supervision du tuteur de stage.	
2 <sup>ème</sup> niveau	11.2 Identifier ses points forts et ses faiblesses au regard du niveau de compétence obtenu et les comparer aux résultats attendus et au contexte.	
	<b>12. Réaliser une activité d'auto-apprentissage continue et argumenter sa progression.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	12.1 Identifier seul ou en collaboration avec le tuteur de stage les activités cliniques visant à améliorer leurs performances professionnelles.	
	12.2 Elaborer un rapport écrit sur son apprentissage spécifiquement développé dans ce stage.	
2 <sup>ème</sup> niveau	12.3 Comparer et critiquer son expérience professionnelle avec les normes existantes dans la littérature.	
	<b>13. Travailler en collaboration avec d'autres étudiants en soins infirmiers</b>	
2 <sup>er</sup> niveau	13.1 Programmer et superviser les activités d'apprentissage d'autres étudiants/élèves en fonction des spécificités des personnes à prendre en charge, du personnel et des nécessités du service.	
2 <sup>ème</sup> niveau	13.2 Programmer l'encadrement des étudiants/élèves désignés avec le tuteur et les soignants de proximité en regard de leurs besoins de formation et de l'offre de formation du service.	

Titres des travaux réalisés durant le stage :

Remarques sur le parcours de l'étudiant

Date :

## Troisième stage



Università degli Studi di Torino

### SOINS INFIRMIERS

#### Fiche d'évaluation de la formation clinique

<i>Maternité et maladies infantiles</i>	<i>Maladies tumorales</i>
<i>Accidents/polytraumatismes</i>	<i>Néphropathies</i>
<i>Maladies cardio-vasculaires</i>	<i>Pneumopathies</i>
<i>Maladies cérébro-vasculaires</i>	<i>Santé des personnes âgées</i>
<i>Diabète</i>	<i>Santé mentale</i>
<i>Maladies du tube digestif</i>	<i>Soins à domicile</i>
<i>Maladies transmissibles</i>	

Etudiant (e) : .....

Matricule:.....

Année en cours : .....

Lieu de stage : .....

Service : .....

Heures de stage effectives : .....

Heures d'études personnelles et encadrement.....

Période : du.....au

Date.....

Fonction	Evaluation	Louange
Prise en charge observation		
Organisation et travail d'équipe		
Formation et auto-apprentissage		

## Objectifs d'apprentissage relatifs à la prise en charge/observation

	<b>1. Etablir une relation avec le patient et avec les personnes concernées par l'adaptation de la communication, en tenant compte de leurs réactions aux problèmes de santé, aux traitements, des établissements de soins et de s'abstenir de jugements de valeur.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	1.1 Communiquer avec le patient et avec l'aide-soignant à pratiquer l'écoute active, faciliter l'expression de ce que nous vivons et ce que nous pensons, sans jugement de valeur.	
	1.2 Fournir à la personne et à l'aide-soignant des informations pertinentes et compréhensibles sur les activités de prévention prévues	
2 <sup>ème</sup> niveau	1.3 Reconnaître les réactions et les émotions du patient et du soignant au regard du problème de santé, du traitement et du projet de vie.	
	1.4 Apporter des réponses à la personne soignée adaptées à ses capacités, sa culture, son niveau de compréhension.	
	<b>2. Identifier les besoins en soins infirmiers du patient, et évaluer son autonomie, par rapport à son problème de santé, son diagnostic et ses thérapeutiques, son pronostic et son projet de vie.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	2.1 Identifier, en fonction de son niveau de connaissances en soins infirmiers, les informations essentielles à recueillir sur la situation socio-familiales, la culture, l'histoire et les habitudes de vie du patient.	
	2.2 Recueillir dans les dossiers de santé l'information clinique significative.	
	2.3 Evaluer à l'aide d'outils adaptés et en collaboration avec l'aide-soignante le niveau d'autonomie du patient, ses besoins d'aide en ce qui concerne sa pathologie, le pronostic et ses <b>limites</b>	
2 <sup>ème</sup> niveau	2.4 Formuler et appliquer des diagnostics infirmiers pertinents	
	2.5 Repérer les priorités de prise en charge du patient	
	<b>3. Définir des objectifs de prise en charge infirmière et établir un projet de soins</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	3.1 Programmer des soins adaptés pour répondre aux besoins d'aide du patient, en tenant compte de ses capacités et désirs liés au diagnostic thérapeutique.	
2 <sup>ème</sup> niveau	3.2 Concevoir des actions d'amélioration en tenant compte du niveau d'autonomie du patient en fonction de son état de santé, son pronostic et ses capacités.	
	3.3 Identifier et planifier les interventions infirmières adaptées en respectant l'éthique, en utilisant les ressources disponibles en évaluant leur efficacité afin de répondre aux besoins du patient.	
	3.4 Partager autant que possible avec le patient et les	

	personnes concernées les résultats attendus des interventions du projet de soins.	
	<b>4. Réaliser des interventions de soins adaptées au patient dans le respect de la réglementation de la sécurité, de l'éthique et de la qualité des soins.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	4.1 Informer la personne prise en charge du projet de soins et rechercher un consensus.	
	4.2 Effectuer et appliquer les protocoles et procédures de qualité, de sécurité (obligation de validation sur les documents de traçabilité)	
	4.3 Réaliser des soins performants en respectant les procédures et protocoles, la sécurité ainsi que les principes éthiques.	
2 <sup>ème</sup> niveau	4.4 Mettre en place selon les priorités repérées en collaboration avec le malade et les divers acteurs de soins, les activités de soins personnalisées, et aider le patient à maintenir au mieux son autonomie.	
	4.5 Identifier les difficultés de la personne assistée au cours d'activités de soins et mettre en œuvre les ajustements nécessaires.	
	<b>5. Evaluer la réalisation des objectifs de prise en charge et d'assistance et enregistrer ces interventions sur les différents supports de soins</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	5.1 Effectuer les transmissions écrites sur les dossiers de soins dans un langage précis, concis et approprié.	
	5.2 Evaluer les résultats des soins infirmiers effectués	
2 <sup>ème</sup> niveau	5.3 Surveiller et dépister toutes réactions, modifications de l'état de santé et de vie du patient et repérer les causes de mauvaise tolérance aux interventions réalisées.	
	5.4 Evaluer le niveau de réalisation des objectifs de prise en charge établis.	
	5.5 réévaluer si nécessaire, le projet de soins en regard de l'évaluation des résultats obtenus.	
	<b>6. Programmer et effectuer les soins et traitements prescrits</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	6.1 Appliquer les procédures diagnostiques, les thérapeutiques et les protocoles en utilisant les techniques appropriées.	
2 <sup>ème</sup> niveau	6.2 Informer la personne prise en charge, en collaboration avec le médecin et avec les autres professionnels, du diagnostic, des soins et des traitements. Vérifier son niveau de compréhension et son adhésion au programme thérapeutique.	
	6.3 Programmer les interventions prescrites en tenant compte des besoins du patient, des modalités, des contraintes de temps et des variables du contexte.	
	<b>7. Surveiller l'état clinique et émotionnel du patient. Surveiller les effets thérapeutiques des traitements administrés. Anticiper les effets secondaires du traitement.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	7.1 Identifier et signaler tout signe et symptôme d'inconfort du patient liés à son traitement.	
2 <sup>ème</sup> niveau	7.2 Identifier et signaler tout effet attendu, indésirable voir critique, complication liée aux thérapeutiques et mettre en œuvre les mesures correctives possibles.	

**Objectifs d'apprentissage, organisation et travail d'équipe**

	<b>8. Organiser la prise en charge du patient en tenant compte de ses exigences/besoins dans un contexte spécifique, en lien avec l'organisation du service et des ressources disponibles.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	8.1 Planifier et organiser les activités du patient en tenant compte de ses besoins et des variables du contexte organisationnel.	
2 <sup>ème</sup> niveau	8.2 Évaluer les priorités des personnes à prendre en charge.	
	8.3 Effectuer la planification quotidienne des soins en respectant les priorités, ressources et contraintes du contexte organisationnel.	
	8.4 Vérifier la pertinence des activités programmées et si nécessaire appliquer des mesures correctives.	
	8.5 Identifier les situations de soins critiques et mettre en place des activités pertinentes relevant de sa compétence.	
	<b>9. Savoir déléguer aux aides-soignants les soins du rôle propre de la prise en charge des patients.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	9.1 Identifier les actes/activités autorisés aux aides-soignants dans le cadre des protocoles et en fonction de la complexité des soins au patient.	
2 <sup>ème</sup> niveau	9.2 Savoir déléguer aux aides-soignants des activités adaptées prévues dans le cadre des protocoles de soins et en regard de la complexité des soins.	
	<b>10. Interagir efficacement avec les différents membres de l'équipe en apportant leur contribution.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	10.1 Contribuer avec l'équipe, par son comportement professionnel éthique et organisationnel de partage d'information et d'hypothèse, à la compréhension de problématiques de soins.	
2 <sup>ème</sup> niveau	10.2 Analyser des situations de qualité des soins avec l'équipe et rechercher des solutions appropriées.	

**Objectifs d'apprentissage, formation et auto-apprentissage**

	<b>11. Savoir auto évaluer ses propres compétences professionnelles et identifier ses besoins en formation.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	11.1 Auto évaluer ses connaissances par rapport à la nécessité du contexte de soins et comparer la clinique avec la littérature scientifique sous la supervision du tuteur de stage.	
2 <sup>ème</sup> niveau	11.2 Identifier ses points forts et ses faiblesses au regard du niveau de compétence obtenu et les comparer aux résultats attendus et au contexte.	
	<b>12. Réaliser une activité d'auto-apprentissage continue et argumenter sa progression.</b>	
1 <sup>er</sup> niveau	12.1 Identifier seul ou en collaboration avec le tuteur de stage les activités cliniques visant à améliorer leurs performances professionnelles.	
	12.2 Elaborer un rapport écrit sur son apprentissage spécifiquement développé dans ce stage.	
2 <sup>ème</sup> niveau	12.3 Comparer et critiquer son expérience professionnelle avec les normes existantes dans la littérature.	
	<b>13. Travailler en collaboration avec d'autres étudiants en soins infirmiers</b>	
2 <sup>er</sup> niveau	13.1 Programmer et superviser les activités d'apprentissage d'autres étudiants/élèves en fonction des spécificités des personnes à prendre en charge, du personnel et des nécessités du service.	
2 <sup>ème</sup> niveau	13.2 Programmer l'encadrement des étudiants/élèves désignés avec le tuteur et les soignants de proximité en regard de leurs besoins de formation et de l'offre de formation du service.	

Titres des travaux réalisés durant le stage :

Remarques sur le parcours de l'étudiant

Date :



Notes explicatives et orientations pour l'utilisation de la fiche :

1. Les niveaux de performance dans la fiche d'évaluation sont divisés en deux niveaux : le niveau 1 est en rapport avec la capacité procédurale de l'étudiant. Le niveau 2 fait référence à la prise de décision et l'évaluation faite par l'étudiant.
2. Le niveau 1 de performance est attendu du début de la 1<sup>ère</sup> jusqu'à la 2<sup>ème</sup> année **inclue**. Au cours de ces stages, l'étudiant ne sera pas évalué au niveau supérieur (niveau 2). Si, toutefois l'étudiant a également démontré de bonnes performances correspondant à des critères de niveau 2, cela sera signalé par le tuteur dans les commentaires sans attribution d'objectif de progression. Le but est d'assurer une évaluation équitable entre les étudiants mais aussi permet la reconnaissance de l'acquisition de niveaux plus élevés par l'étudiant signe d'un apprentissage plus rapide.
3. Le niveau 2 de performance correspond aux critères attendus pour les stages suivants, au cours desquels l'étudiant sera toujours évalué sur la totalité des critères, même sur ceux niveau 1. Il est nécessaire d'évaluer la stabilité d'un niveau de performance atteint parce que, dans un contexte différent, l'étudiant peut présenter des variations de performance en positif ou négatif. L'étudiant peut obtenir des niveaux plus élevés (D et E) en niveau 2 seulement s'il atteint dans le niveau 1.
4. L'évaluation est à noter sous forme de lettres qui sont prévues dans les critères d'évaluation, induit l'évalué et l'évaluateur de se concentrer son attention sur le niveau de performance et non sur le vote. Avec un très bon élève peut ajouter la louange
5. Pour répartir sur les trente niveaux, lorsque cela est nécessaire, suivez la répartition ci-jointe  
**A=6/30 B= 12/30 C= 18/30 D= 24/30 E= 30/30**

Performance : niveau d'autonomie<sup>1</sup> et qualité de la performance<sup>2</sup>

E = bonne

D = bonne

C = suffisante

B = insuffisante

A = nettement insuffisante

NV : ne peut pas être évaluée, car ils ont observé que l'expérience.

<sup>1</sup> Le niveau de la performance dans l'autonomie signifie la progression de l'étudiant comme une condition dans lequel l'étudiant doit être conduit et contrôlée, dans une autonomie surveillée que malgré l'indépendance obtenue de manière nécessaire et approprié demande de comparaison et des conseils.

<sup>2</sup> La qualité de la performance représente l'ensemble des capacités des étudiants agissant de façon responsable : responsabilité, précision,, sécurité, initiative et de se concentrer sur le patient et la situation.

---