

Curriculum vitae

INFORMAZIONI PERSONALI **Raffaella Nicotera**



📍 (Italia)

✉ raffaella.nicotera@unito.it

Sesso: Femminile | **Data di nascita:** 26/08/1965 | **Nazionalità:** Italiana,
Codice Fiscale: NCTRFL65M66A518N

POSIZIONE RICOPERTA Tutor della didattica professionale (pedagogico e supervisore) e Progettista del Piano di Formazione per Formatori del Corso di Laurea in Infermieristica di Torino

ESPERIENZA PROFESSIONALE

- 01/12/2002– alla data attuale **Tutor della didattica professionale (pedagogico e supervisore) presso il Corso di Laurea in Infermieristica di Torino**
AOU Città della Salute e della Scienza, Torino (Italia)
- 01/11/2019 – alla data attuale **Progettista del Piano di Formazione per Formatori del Corso di Laurea in Infermieristica di Torino**
AOU Città della Salute e della Scienza, Torino (Italia)
- 01/10/2015–30/09/2022 **Docente di Infermieristica Clinica Chirurgica**
Corso di laurea in Infermieristica - Scuola di Medicina - Università degli Studi di Torino, Torino (Italia) - Studenti del 2° anno
- dal 01/10/2022 **Docente di Infermieristica Generale**
Corso di laurea in Infermieristica - Scuola di Medicina - Università degli Studi di Torino, Torino (Italia) - Studenti del 1° anno
- 13/10/2018–17/06/2019 **Docente al corso per Operatore Socio Sanitario (OSS)**
Inforcoop Piemonte, Torino (Italia)
- 01/12/2002–30/09/2008 **Tutor clinico al Corso di Laurea di Infermieristica di Torino**
AOU San Giovanni Battista, Torino (Italia)
- 01/12/1998–30/11/2002 **Infermiera Professionale presso la Centrale Operativa 118**
AO C.T.O./M. Adelaide, Grugliasco (TO) (Italia)
Servizio di gestione e attività sui mezzi di soccorso avanzato del 118 dal 1994 al 2002.
- 01/10/1985–15/09/1990 **Infermiera Professionale presso il reparto di Chirurgia Generale**
AO San Luigi, Orbassano (TO) (Italia)
- 16/09/1990–30/11/1998 **Infermiera Professionale presso il reparto di Rianimazione**
AO C.T.O./M. Adelaide, Torino (Italia)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 1982 **Diploma di qualifica di Addetto alla Segreteria d'Azienda**
Istituto Professionale di Stato per il Commercio "Valentino Bosso", Torino (Italia)
- 1985 **Diploma di Infermiera Professionale**
Scuola per Infermieri professionali del Presidio Ospedaliero di Avigliana (TO) U.S.S.L. 36
- 1990 **Diploma di Maturità Tecnica Femminile ad indirizzo Dirigenti di Comunità**
Istituto Tecnico Statale "Marie Curie", Roma (Italia)
- 2007 **Diploma di Laurea Triennale in D.A.M.S. (Scienze e tecnologie delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda)**
Facoltà di Scienze della Formazione - Università degli Studi di Torino Indirizzo "Teatro".
Conseguito il titolo con voto 109/110. Titolo della dissertazione: "*Teatro e formazione infermieristica. L'esperienza teatrale nel percorso formativo dell'infermiere*". Relatore prof. Alessandro Pontremoli.
- 2007 **Attestato di frequenza al corso "Teatro ed empowerment delle competenze relazionali e comunicative nelle relazioni di cura"**
Master in Teatro Sociale e di Comunità - Facoltà di Scienze della formazione - Università degli Studi di Torino
- 2009 **Attestato di frequenza al corso di "Inglese scientifico per infermieri"**
S.I.P.E.A. sas, tenutosi a Torino dal 5 marzo al 22 ottobre 2009. Acquisiti 34 Crediti formativi ECM
- 2014 **Diploma di Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche e Ostetriche**
Scuola di Medicina - Università degli Studi di Torino
Titolo della tesi: "*La valutazione della qualità degli ambienti di apprendimento clinico. Studio osservazionale sulla percezione degli studenti del corso di laurea in Infermieristica di Torino*".
Relatore prof. Valerio Dimonte. Voto di laurea 110/110 con lode.
- 2016 **Attestato di frequenza e profitto al corso di lingua inglese**
Infor Elea, Torino (Italia)
- 2017 **Attestato di frequenza e profitto al corso di lingua inglese**
Infor Elea, Torino (Italia)
- 2018 **Diploma di Master Universitario di I livello in "Management e funzioni di coordinamento delle professioni sanitarie"**
UNITELMA Sapienza - Università degli studi, Roma

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Lingue straniere	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
francese	B1	B1	B1	B1	B1
inglese	B1	B1	A2	A2	B1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato

Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

COMPETENZE PROFESSIONALI

- **Supervisione dei tutor clinici e degli studenti nelle sedi di tirocinio:**
 - Rapporto con i tutor clinici
 - Valutazione e colloqui con gli studenti in tirocinio
 - Gestione del progetto formativo della sede di tirocinio
 - Inserimento dei nuovi tutor clinici
- **Formazione delle Guide di tirocinio**
- **Formazione per Formatori:**
 - Progettista del Piano di Formazione per Formatori rivolto ai tutor clinici, formatori e docenti dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie
 - Docente al corso "Dal ragionamento clinico alla capacità di prendere decisioni: strategie tutoriali per orientare lo studente nel processo di cura" inserito nel Piano di Formazione per Formatori.
- **Docenza di Infermieristica Clinica Chirurgica al Corso di Laurea in Infermieristica**
- **Docenza di Infermieristica Generale al Corso di Laurea in Infermieristica**
- **Docenza al corso per Operatori Socio Sanitari (OSS)**
- **Collaborazione a progetti didattici e attività istituzionali del CLI**
 - Esami di tirocinio (1° e 2° anno) ed esami di Stato (3° anno)
 - Discussione di casi clinici con gli studenti del corso di laurea in Infermieristica, i tutor clinici e gli infermieri guida.
 - Laboratori didattici con gli studenti sul ragionamento clinico e sulla pianificazione assistenziale.
- **Gruppi di lavoro su diversi temi:**
 - Progetto SVIAT: validazione e sviluppo del questionario italiano CLEQI (Clinical Learning Evaluation Quality Index) utilizzato dagli studenti del corso di laurea in Infermieristica per valutare la qualità delle sedi di tirocinio.
 - Gruppo di coordinamento interregionale CLI-CLIP_LMSCIO sul "Ragionamento clinico e diagnostico".
- **Progettazione, organizzazione e conduzione dei LABORATORI TEATRALI con gli studenti del corso di laurea in Infermieristica, Infermieristica Pediatrica, Educatori professionali e Studenti di medicina.**
- **Competenze nella progettazione e co-conduzione di attività formative e workshop nell'ambito del teatro sociale e di comunità e delle arti performative**
- **Competenze sull'uso consapevole della voce e sul canto sia personali sia nell'ambito delle attività formative**

COMPETENZE DIGITALI

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti multimediali	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo

- Utente esperto nell'utilizzo di programmi di scrittura e di calcolo (Word, Excel, Libre Office Writer, Libre Office Calcolo), programmi di creazione di presentazioni (Power Point, Libre Office Impress, Canva, Powtoon), di locandine e di poster (Canva).
- Utente esperto nell'utilizzo di piattaforme didattiche digitali: MOODLE
- Utente esperto nell'utilizzo di piattaforme per svolgere lezioni online, riunioni e videoconferenze: Webex Meeting, Zoom, Meet, Skype)

PUBBLICAZIONI

- Sollazzo F, Galliano L, Nicotera R. Soccorso pre-ospedaliero in caso di amputazione. *Infermiere informazione*, 2004;4:29-34.

- Nicotera R, Nicolicchia P, Altini P, Pontremoli A, Rossi Ghiglione A, Dimonte V, Borraccino A. Formazione alle competenze relazionali. L'esperienza del laboratorio teatrale al Corso di Laurea in Infermieristica di Torino, Tutor, 2009; 9 (2-3):113-120.

- Altini P, Dimonte V, Nicotera R. Teatro e formazione sanitaria. L'esperienza teatrale nel percorso formativo dell'infermiere, in Rossi Ghiglione A. Teatro e salute. La scena della cura in Piemonte, Ananke, Torino, 2011

- Borraccino A, Nicotera R. La valutazione dei processi artistici nell'ambito sanitario. L'esperienza del Corso di Laurea in Infermieristica di Torino, in Rossi Ghiglione A. Teatro e salute. La scena della cura in Piemonte, Ananke, Torino, 2011.

- Nicotera R. La flebite associata alla terapia endovenosa/infusionale, *Assistenza infermieristica e ricerca*, 2011;30:34-41.

- Nicotera R. Somministrazione di farmaci per via endovenosa: prevenzione della flebite. Quesiti clinico-assistenziali on line. Saepe - Nursing FAD (www.saepe.it), Maggio 2011.

- Nicotera R. Gestione del catetere venoso periferico. Quesiti clinico-assistenziali on line. Saepe - Nursing FAD (www.saepe.it), Settembre 2011.

- Garrino L, Matricoti F, Nicotera R, Martin B, Borraccino A, Dimonte V. L'esperienza teatrale nella formazione alle cure: analisi della letteratura, Tutor, 2011(2-3):74-83.

- Scarpa N, Nicotera R, Ponzio C, Da Ros L. Gestione delle linee venose. Programma eventi FAD (www.fadinmed.it e www.saepe.it), Ottobre 2014.

- Nicotera R. La somministrazione dei farmaci per via endovenosa. Ebook, Edizione Zadig, gennaio 2016.

- Nicotera R. La gestione del catetere venoso periferico. Ebook, Edizione Zadig, novembre 2016.

- Palese A, Destrebecq A, Terzoni S, Grassetti L, Altini P, Bevilacqua A, Brugnolli A, Benaglio C, Dalponte A, De Biasio L, Dimonte V, Gambacorti B, Fasci A, Grosso S, Mansutti I, Mantovan F, Marognolli O, Montalti S, Nicotera R, Perli S, Randon G, Stampfl B, Tollini M, Canzan F, Zannini L, Saiani L. Strumento di Valutazione Italiano degli Ambienti di Tirocinio per gli studenti infermieri (SVIAT): protocollo di validazione. *Assistenza Infermieristica e Ricerca*, 2016;35:29-35.

- Nicotera R, Altini P, Dimonte V. Un confronto degli strumenti di misurazione più utilizzati per valutare la qualità degli ambienti di apprendimento clinico degli studenti infermieri. *Assistenza Infermieristica e Ricerca*, 2017;36:31-40.

- Palese A, Gonella S, Destrebecq A, Mansutti I, Terzoni S, Morsanutto M, Altini P, Bevilacqua A, Brugnolli A, Canzan F, Dal Ponte A, De Biasio L, Fasci A, Grosso S, Mantovan F, Marognolli O, Nicotera R, Randon G, Tollini M, Saiani L, Grassetti L, Dimonte V. Nursing students' perceived opportunity to discuss ethical issues during their clinical learning experience: national study". *Nursing Ethics*, Accepted 18 March 2018.

- Palese A, Gonella S, Destrebecq A, Mansutti I, Terzoni S, Morsanutto M, Altini P, Bevilacqua A, Brugnolli A, Canzan F, Dal Ponte A, De Biasio L, Fasci A, Grosso S, Mantovan F, Marognolli O, Nicotera R, Randon G, Tollini M, Saiani L, Grassetto L, Dimonte V. Opportunity to discuss ethical issues during clinical learning experience. *Nursing Ethics*, 2018 Jan 1:969733018774617. doi: 10.1177/0969733018774617.

- Palese A, Gonella S, Grassetto L, Destrebecq A, Mansutti I, Terzoni S, Zannini L, Altini P, Bevilacqua A, Brugnolli A, Dal Ponte A, De Biasio L, Fasci A, Grosso S, Mantovan F, Marognolli O, Nicotera R, Randon G, Tollini M, Canzan F, Saiani L, Dimonte V. Multilevel national analysis of nursing students' perceived opportunity to access evidence-based tools during their clinical learning experience. *Worldviews on Evidence -Based Nursing*, 2018 Dec;15(6):480- 490.

- Palese A, Gonella S, Grassetto L, Mansutti I, , Brugnolli A, , Saiani L, Terzoni S, Zannini L, Destrebecq A, Dimonte V, SVIAT TEAM. Multi-level analysis of national nursing students'disclosure of patient safety concerns. *Med Educ*. 2018;52(11):1156-1166.

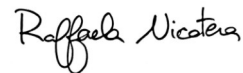
- Palese A, Grassetto L, Destrebecq A, Mansutti I, Dimonte V, Altini P, Bevilacqua A, Brugnolli A, Dal Ponte A, De Biasio L, Fasci A, Grosso S, Mantovan F, Marognolli O, Nicotera R, Randon G, Tollini M, Canzan F, Saiani L, Zannini L, Terzoni S, Gonella S. Nursing students' involvement in shift-to-shift handovers: Findings from a national study. *Nurse Education Today*, 2019;75:13-21.

Patente di guida B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Torino, 19 settembre 2022

Nome e Cognome (Firma): Raffaella Nicotera



Autorizzo il trattamento dei miei dati personali, ai sensi del D.lgs. 196 del 30 giugno 2005