

Questa attività elettiva si colloca nel contesto dell'approfondimento della problematica dell'educazione terapeutica nel campo della cronicità ed è orientata alle esperienze internazionali (Université Pierre et Marie Curie de Paris e Université de Montreal) e nazionali (Università di Torino, Università di Modena e Reggio Emilia) che valorizzano il contributo dei paziente esperto nella formazione del personale sanitario.

Il progressivo riconoscimento del “sapere esperienziale” dei pazienti legato alla malattia si pone la **finalità** di:

Promuovere la prospettiva del paziente/famigliari, al fine di contribuire nell'insegnamento, nella ricerca e nelle cure alla creazione di un partenariato costruttivo e durevole con i professionisti della salute ed anche all'evoluzione delle pratiche di comunicazione e di collaborazione con i pazienti.

I **pazienti esperti** sono coloro che hanno acquisito abilità e competenze diventando dei veri e propri esperti nella gestione della loro malattia cronica, conducendo nel modo migliore la propria esistenza.

L'obiettivo formativo per gli studenti è di riflettere sui concetti di alleanza terapeutica ed *empowerment*, individuando nuove strategie del “prendersi cura”.

Finalità dell'ADE :

L'attività elettiva intende sviluppare la sensibilità all'ascolto ed alla comprensione della persona assistita e contribuire alla realizzazione del partenariato nelle cure nell'ottica dell'interprofessionalità.

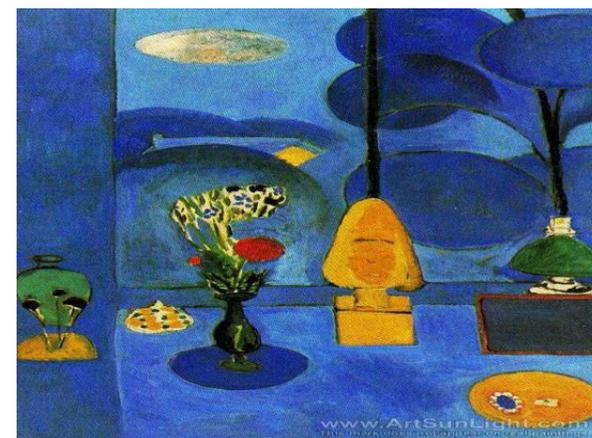
Metodi:

Metodo narrativo:

- testimonianze di pazienti e/o familiari, sulla loro esperienza di malattia e sul loro percorso nei servizi di cura
- riflessioni sulla propria esperienza quotidiana delle cure
- analisi, discussioni, confronto, identificazione di argomenti di rilevanza educativa
- Elementi teorici

Università degli Studi di Torino
Scuola di Medicina
CORSO DI LAUREA IN INFERMIERISTICA

Il contributo del “paziente esperto” nelle esperienze internazionali per una educazione terapeutica innovativa ”



Attività Didattica Elettiva
4 luglio 2017

Sede
Via Rosmini, 4
Torino

Programma

- 8.30 Presentazione dei partecipanti, motivazioni, esperienze, aspettative
- 9.00 Presentazione finalità e obiettivi del laboratorio ADE
Breve discussione sulla tematica del “Paziente esperto” e di *partenariato nelle cure* a partire dalle esperienze dei partecipanti
- 9.30 Il “sapere esperienziale” dei pazienti come contributo alle cure e alla formazione
- concetto di educazione terapeutica e di “*empowerment*”
- 9.45 **Pausa caffè**
- 10.00 Lavoro di gruppo 1° parte:
- 10.40 Presentazione di testimonianze di pazienti e care-givers esperti 1° parte
- 12.30 – 13.30 pausa pranzo**
- 13.30 Lavoro in gruppo 2° parte:
- 14.30 Approfondimenti
Presentazione delle esperienze nazionali ed internazionali (Université Pierre et Marie Curie de Paris e Université de Montreal)
Concetto di qualità di vita, nuove esperienze in educazione sanitaria (Jada, Diab3 King)
Concetto di expertise, delimitazione degli specifici ambiti e responsabilità professionali
- 16.00 Riflessioni conclusive
Verifica

Docenti ed esperti del corso

Albina Gargano
Alberto Fiorentini

Docente responsabile dell’ADE:

Lorenza Garrino

Bibliografia

- Aujoulat, I. et al. (2007) “*Patient empowerment in theory and practice: Polysemy or cacophony?*”, *Patient Education and Counseling*, 66, 13–20.
- Aujoulat, I. et al.(2007) “*The Perspective of Patients on Their Experience of Powerlessness*”, *Qualitative Health Research*, 17, 772-785.
- Aujoulat, I. et al.(2008) “*Reconsidering patient empowerment in chronic illness: a critique of models of self-efficacy and bodily control*”, *Social Science & Medicine*, 66, 1228-1239.
- Badcott, D.(2005)“*The expert patient: Valid recognition or false hope?*”, *Medicine, Health Care Philosophy*, 8, 173-178
- Benner P.; L’eccellenza nella pratica clinica dell’infermiere. L’apprendimento basato sull’esperienza. Milano: Mc Graw-Hill, 2003
- Buscaglioni M., *Persona Empowerment, poter aprire nuove possibilità nel lavoro e nella vita*, Franco Angeli, 2007,
- Canadian Interprofessional Health Collaborative (2010). *A National Interprofessional Competency Framework*. 32 p. [On line] URL: <http://www.cihc.ca> (Accessed on 13-05-16)
- *Comité sur les pratiques collaboratives et la formation interprofessionnelle. Guide d’implantation du partenariat de soins et de services. Vers une pratique collaborative optimale entre intervenants et avec le patient. Réseau universitaire intégré de santé de l’Université de Montréal. Mai 2013. En ligne:*http://ruis.umontreal.ca/documents/Guide_implantation.pdf
- Flora, L. (2012). *Le patient formateur : élaboration théorique et pratique d’un nouveau métier de la santé*. Université Vincennes-Saint-Denis-Paris 8, thèse de doctorat en sciences de l’éducation.
- Flora L. (2013), « *Savoirs expérientiels des malades, pratiques collaboratives avec les professionnels de santé : état des lieux* », *Education permanente*, N°195, pp.59-72.
- Flora, L.(2013). « *Des patients en formation avec des professionnels de santé en faculté de médecine : un nouveau*

- Fontana F., *La via del sale con lo zucchero*, Artic Modus 2011
- Fontana F., *Apprendere a gestire il Diabete*, Modus sett 2013
- Edgar, Canadian Interprofessional Health Collaborative (2010). *A National Interprofessional Competency Framework*. 32 p. [On line] URL: <http://www.cihc.ca> (Accessed on 13-05-16)
- Jouet Emanuelle, *Faire de sa maladie un apprentissage L’exemple du projet Emilia*, in Dossier Apprendre du Malade, Education Permanente n° 165 juin 2013 ; 73 – 83
- Garrino, L. *La medicina narrativa nei luoghi di formazione e di cura*. Edi.Ermes- divisione Centro Scientifico Editore, Milano 2010
- Girard V., Händlhuber H., Lefebvre C., Simonet E., Staes B. (2012), « *Rencontres de rues : le développement d’un programme pilote de médiateurs/travailleurs-pairs en santé mentale à Marseille* », in Greacen T., Jouet E. (2012), *pour des usagers de la psychiatrie acteurs de leur propre vie*, Toulouse, France, Erès, pp. 165-178
- Laschinger H.K.S., et all, *Empowerment, engagement and perceived effectiveness in nursing work environments: does experience matter?*, *Journal of Nursing Management*, 2009, 17, 636-646
- Lacroix, A., Assal, J. (2005) *Educazione terapeutica dei pazienti: nuovi approcci alla malattia cronica*, Edizioni Minerva Medica, Torino.
- Otewill, R. et al. (2006) “*An expert patient-led approach to learning and teaching: the case of physiotherapy*”, *Medical Teacher*, 28, 120–126.
- Piccardo, C. (1995) *Empowerment: strategie di sviluppo organizzativo centrate sulla persona*, Raffaello Cortina Editore, Milano
- Richards T. and al (2013) « *Let the patient revolution begin* », *British Medical Journal*, 2013. 34612614, 14 may 2013.
- Wykurz G. *Developing the role of patients as teachers: literature review*, *BMJ*,2002,325: 818–21.
- Tyreman S. *An expert in what?: The need to clarify meaning and expectations in “The Expert Patient”*, *Medicine, Health Care Philosophy*, 2005,8:153–157.
- Tourette-Turgis , C. (2012). « *Le maintien d’une posture clinique dans l’animation des groupes de malades* ». *Cliopsy*. N° 7, p. 61-77.